

# Contar

## con el Fútbol



Agencia Andaluza de la Energía  
CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, INNOVACIÓN Y CIENCIA

Unión Europea



Fondo Europeo  
de Desarrollo Regional

Andalucía  
se mueve con Europa



Fundación del  
Fútbol Andaluz



FEDERACIÓN ANDALUZA  
DE FÚTBOL

*guía extra*

AGENCIA ANDALUZA  
DE LA ENERGÍA

GUÍA Nº 1

*Ed. Primaria*

Educación *(P)* Primaria

# índice

• <i>Indicadores</i> .....	3
• <i>Unidad didáctica</i> .....	4
• <i>Mucho más</i> .....	7



Agencia Andaluza de la Energía  
**CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, INNOVACIÓN Y CIENCIA**



## Contar con el Fútbol

### ▶ Indicadores

---

Para poder realizar el **seguimiento y evaluación** del programa a través de las propuestas de actividades que sugieren las guías, se proponen **indicadores**, cuya elección debería atender a las siguientes premisas: ser de **fácil identificación**, enunciados con **sencillez** y **objetividad**, **significativos** en la consecución de los objetivos perseguidos y **fáciles de interpretar** por los monitores/as. Para poder evaluar los resultados de cada sesión, proponemos los siguientes:

1. **Receptividad** (como actitud básica e indispensable)
2. **Participación**
3. **Eficacia**
4. **Creatividad**
5. **Espíritu de equipo**

· **Una familia: un equipo:** Sería un indicador extra que perseguiría la implicación de madres y padres y que conllevaría un seguimiento y una evaluación paralelos.



Educación Primaria  
(P)

## UNIDAD 1

«Energía: consumo responsable y eficiente»

### Ver es conocer: Sesión de vídeo

#### FICHA DE LA SESIÓN:

**Duración:** 1 hora

**Necesidades técnicas:** conexión a internet

**Material:** Diccionario, revistas donde se muestren electrodomésticos, bombillas, coches, motos, bebida y comida envasada...

#### Actividades previas la proyección

- **Calentamiento:** antes de visitar las webs de *Contar con el Fútbol* y la *Agencia Andaluza de la Energía* el profesor/a pedirá que el alumnado busque en diccionarios e internet los conceptos *energía, sostenibilidad y deporte sostenible*. Leerlos en voz alta y comentarlos en clase.
- **Rondo:** opinar por turnos qué piensan de este tema ¿Cuántos tipos de energía de las que consumimos diariamente conocen? ¿Han observado alguna vez en su casa cuántas cosas funcionan con energía eléctrica? ¿Y cuándo caminan por la calle? ¿Y en el cole? ¿Y en un campo de fútbol?
- **Foco de Refuerzo:** estar atentos a los lugares, objetos, acciones, personas que aparecen en los vídeos de la web [www.contarconelfutbol.es](http://www.contarconelfutbol.es) con los que podamos relacionar los conceptos energía y sostenibilidad. Visitar la web [www.agenciaandaluzadelaenergia.es](http://www.agenciaandaluzadelaenergia.es) y la versión electrónica de la Guía práctica de la Energía *consumo eficiente y responsable* en la web [www.idae.es](http://www.idae.es) . Observar las campañas y programas que desarrollan sobre el uso eficiente de la energía.

#### Actividades tras el visionado

- **Tanda de Intervenciones:** comentar lo que han observado en las webs de *Contar con el fútbol* y la *Agencia Andaluza de la*

*Energía* ¿Conocían los tipos de energía que utilizamos diariamente? ¿Creen que es importante conocer y saber utilizar las energías para que la naturaleza y el medio ambiente no se deterioren?

- **Soltar músculos:** organizar al alumnado en tres grupos y trabajar recortando, de las revistas publicitarias y comerciales que nos dejan en los buzones, fotos de electrodomésticos, alimentos envasados, aparatos de telefonía, videojuegos, automóviles, motos... Cada grupo hará un mural con las fotos recortadas en el que aparezcan todos objetos y aparatos con los que conviven cotidianamente y consumen algún tipo de energía.

## Conocer para aprender: Sesión táctica

### FICHA DE LA SESIÓN:

**Duración:** 1 hora

**Necesidades técnicas:** pizarra

**Material:** papel, lápiz.

- **La Pizarra:** el profesor/a irá pidiendo que los alumnos/as vayan saliendo a la pizarra y anoten en una columna, por orden, qué objetos, aparatos utilizan más y cuales utilizan menos (móvil, ordenador, televisión, coche...). En otra columna deben poner qué tipo de basuras generan más en una semana y cuales menos (papeles, latas, tetrabriques, restos de comidas...).
- **A su bola:** dar turno de palabra a cada alumno/a para que explique por qué utilizan más unos aparatos que otros y por qué generan más un tipo de basura que otros.
- **Replay:** seleccionar las aparatos, objetos, medios de transporte, basuras, más comunes entre todo el alumnado de la clase.
- **De Arte:** dividir por grupos la clase y proponer que cada grupo improvise un rap o canción sobre alguna melodía conocida que les guste (*música, letra y baile*) sobre el consumo de energía diario desde que se levantan hasta que se acuestan.
- **De Ronda:** el profesorado paseará por la clase observando que tal lo hacen los diferentes grupos. Orientará y comentará al resto de la clase aquellas aportaciones que consideren más interesantes. Finalmente se hará una ronda de en la que cada grupo interprete su canción, rap.

## Aprender para actuar: Sobre el terreno

### FICHA DE LA SESIÓN:

**Duración:** 1 hora

**Necesidades técnicas:**

**Material:** cámara digital, álbum

- **A entrenarse toca:** dividir la clase en tres grupos. Uno representa la casa, otro el cole, otro el barrio y otro un campo de fútbol. Cada grupo llevará una cámara y tomará fotos que reflejen objetos, lugares, acciones que utilicen energía o genere basura.
- **Ensayando jugadas:** cada grupo realizará varias fotos con mensaje para utilizar de forma eficiente la energía y ayudar que nuestra vida sea sostenible. Pueden buscar también documentación y fotos sobre el tema en internet. Con todo el material y añadiendo los textos que vean convenientes realizarán una presentación de diapositivas (tipo *PowerPoint*) en el ordenador.
- **Álbum deportivo:** incorporar al álbum deportivo de la clase las fotos de las actividades anteriores que mejor reflejen el binomio energía-sostenibilidad. Visionar conjuntamente cada presentación de diapositivas con mensaje de consumo eficiente y responsable de la energía. Colgar en la web del colegio para que los puedan ver otros compañeros, profesores y familia. Invitar a los familiares a compartir un día de la energía visionando y comentando los trabajos realizados.



## Mucho más...



### ...Que ver:

- *Camino a la gloria* ('When Saturday comes' - Maria Giese, 1996)
- *El penalti más largo del mundo* (Roberto Santiago, 2005)
- *El Portero* (Gonzalo Suárez, 2000)
- *Equipo a la fuerza* (Howard Deutch, 2000)
- *Evasión o victoria* (John Huston, 1981)
- *Quiero ser como Beckham* (Gurinder Chadha, 2002)
- *Salir pitando* (Álvaro Fernández Armero, 2007)



### ...Que leer:

- AGENCIA ANDALUZA DE ENERGÍA Y POR LA RED ELÉCTRICA ESPAÑOLA (REDESA): *Energías Renovables: paisaje y territorio andaluz*, 2010.
- BARRERO MUÑOZ, J.: *Periodistas deportivos: contra la violencia en el fútbol, al pie de la letra*. Fragua, 2008.
- CABALLERO OLIVER, ANTONIO: *Soporte Vital Básico y Desfibrilación Externa Semiautomática*. CEDIFA, 2005.
- CEDIFA: *Manual de Iniciación y Orientaciones Metodológicas para Escuelas de Fútbol*. CEDIFA, 2003.
- CEDIFA: *Manual del Árbitro Nivel-1*. CEDIFA, 2007.
- CEDIFA: *Reglas del juego*. CEDIFA, 2007.
- FERRETTI, S., Y FERRETTI, P.: *Las reglas y características de todos los deportes*. Capital intelectual, 2008.
- HORTS, W.: *Fútbol a la medida del adolescente*. CEDIFA, 2000.
- ROZEN, M.: *Táctica: Metodología del gol*. CEDIFA, 2008.
- SCHER, A.: *La Pasión según Valdano: reportaje de fútbol*. Capital intelectual, 2008.
- VIDAL, M.: *Estar en forma: un hábito de vida saludable*. Inde Publicaciones, 2006.



### ...Que visitar online:

- [www.contarconelfutbol.es](http://www.contarconelfutbol.es) (Web oficial del programa)
- [www.arbitrosandaluces.es](http://www.arbitrosandaluces.es) (Comité Territorial de Árbitros)
- [www.cedifa.org](http://www.cedifa.org) (Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol Andaluz)
- [www.faf.es](http://www.faf.es) (Federación Andaluza de Fútbol)
- [www.faf.es/entrenad/entrenad.htm](http://www.faf.es/entrenad/entrenad.htm) (Comité Técnico Andaluz de Entrenadores de Fútbol)
- [www.agenciaandaluzadelaenergia.es](http://www.agenciaandaluzadelaenergia.es)
- [www.idae.es](http://www.idae.es)
- [www.deportesostenible.es](http://www.deportesostenible.es)

«Contar con el Fútbol®»: (Guía didáctica)»

© de los textos, Afin Creaciones, SL. 2009.

© de las ilustraciones, la FAF y organismos adscritos; y Archivo Público MorgueFile ([www.morguefile.com](http://www.morguefile.com)); Banco de Imágenes del Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación y Ciencia, 2009 (<http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>)

«Contar con el Fútbol» es una marca registrada de la Federación Andaluza de Fútbol (FAF).



Agencia Andaluza de la Energía  
**CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, INNOVACIÓN Y CIENCIA**

